

Valstybinių ir savivaldybių
švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias
mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų
ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo
nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

TRAKŲ R. LENTVARIO HENRIKO SENKEVIČIAUS GIMNAZIJA
EVELINA SOLOVJOVA
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

LENTVARIS

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)		
1 Tikslas. Kurti saugią, šiuolaikišką, atvirą pokyčiams organizaciją		
Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai
1.1.1. „Kolega kolegai“ grįžtamojo ryšio vykdymas.	1.1.1.1. Per mokslo metus kiekvienam mokytojui sudaroma galimybė stebėti bent 2 kolegų pamokas (1 integruota ir 1 atvira pamokos).	1.1.1.1. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus vidutiniškai stebėjo 2 kolegų pamokas (Atvirų, integruotų, netradicinių pamokų ataskaita už 2024-2025 m. m.).
	1.1.1.2. Gerosios patirties sklaida tarp mokytojų. Kasmet gimnazijoje įvyksta renginys/konferencija „Mano sėkmės istorija“, kurios metu mažiausiai vienas atstovas iš kiekvienos Metodinės grupės pasidalina gera patirtimi. Dalyvauja visi mokytojai.	1.1.1.2. 2025 m. balandžio mėn. Įvyko mokyklinė konferencija „Mano sėkmės istorija“ (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. balandžio 9 d. įsakymas Nr. V-142).
	1.1.1.3. Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių. Kiekvienas metodinės grupės narys, dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar ugdęsis savarankiškai, pasidalija įgyta	1.1.1.3. Gerosios patirties sklaida vyksta Metodinių grupių posėdžio metu. Aptarimas fiksuojamas protokoluose (pagal Metodinių grupių posėdžių planą).

	informacija, išbandyta nauja praktika metodinės grupės susirinkime.	
1.1.2. Mokinių tarpusavio pagalbos programa „Mokinys - mokiniui”.	1.1.2.2. Mažiausiai 30 proc. mokinių dalyvauja programoje „Mokinys – mokiniui“.	1.1.2.2. Gimnazijos I-IVG klasių mokiniai dalyvauja vedant STEAM užsiėmimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams, dalyvavo 50 proc. mokinių (I-IVG klasių mokiniai).
1.1.3. Mokinių tarybos veiklos intensyvinimas.	1.1.3.1. Mokinių taryba per mokslo metus organizuoja ne mažiau 3 veiklų ir/ar renginių.	1.1.3.1. Mokinių taryba per mokslo metus organizavo 5 renginius (Prezidento rinkimai, Dosnumo krepšelis, Adrėjaus vakaronė, Žiemos šventė, Valentino dienos minėjimas).
1.1.4. Mokinių žinių gilinimas apie savanorystę.	1.1.4.1. Savanorių veiklos pristatymas III-IVG klasių mokiniams. Per m. m. įvyksta bent 2 savanorystės organizacijų programų pristatymai mokykloje.	1.1.4.1.1. Per mokslo metus organizuoti du savanorystės veiklų pristatymai („Jaunasis Caritas“, „Ne imti, bet duoti“).
1.2.1. Kultūrinio ugdymo veiklų įvairovės didinimas.	1.2.1.1. Kasmet organizuojamos 2-4 dailės, šokių, technologijų, muzikos pamokos už mokyklos ribų. 1.2.1.2. Bendradarbiaujant su socialiniais, projektiniais partneriais per m. m. įvyksta 1-2 bendri užsiėmimai/veiklos/projektai.	1.2.1.1. Už mokyklos ribų įvyko 4 dailės, šokių, technologijų, muzikos pamokų: netradicinė dailės pamoka „Optinė iliuzija nuotraukose“ (IIIG klasė, 2025-02-12), netradicinė, integruota lietuvių k. ir technologijų pamoka už mokyklos ribų, „Verbų pynimo tradicijos Lietuvoje“ (5-6 klasės, 2025-03-26), netradicinė dailės pamoka Trakuose „Čiurlionio pasaulis“ (IIG klasė, 2025-05-09), netradicinė dailės pamoka Vilniaus iliuzijų muziejuje (2025-11-25). 1.2.1.2. Su socialiniais partneriais per metus įvyko 18 užsiėmimų / veiklų / projektų: Bendradarbiaujant su Lentvario kultūros centru įvyko: Kalėdinė popietė „Gerumo spindulėliai“ (2025-12-02), Senjorų diena (2025-10-26), Lentvario miesto

		Derliaus šventė (2025-09-21). Bendradarbiaujant su Trakų kultūros centru įvyko: Trakų miesto šventė „Trakų vasara“ (2025-05-30); Bendradarbiaujant su VU: išvyka į Vilniaus STEAM centrą (2025-04-07, IIIG kl.), įvyko Academia Polonica užsiėmimai (2025-04-04). Bendradarbiaujant su kitomis rajono gimnazijomis įvyko: Gimnazijų sporto diena (2025-09-25); dailės plenerai: Paluknio „Medeinos“ gimnazijoje vyko tradicinis tapybos darbų pleneras „Medeinos globoje 2025“ (2025-10-17), Rūdiškių gimnazijoje įvyko kūrybinis pleneras „Gyvybės medis“ (2025-06-17), Lentvario M. Šimelionio gimnazijos organizuotas „Tolerancijos dienos“ spektaklis (IG kl. 2025-11-14). Bendradarbiaujant su Trakų rajono Policijos Komisariatu ir Trakų Priešgaisrine Gelbėjimo Tarnyba įvyko prevenciniai užsiėmimai: „Saugus elgesys prie vandens“ (2025-06-09), „Psichotropinių medžiagų vartojimas, energetiniai gėrimai, nepilnamečių teisinė atsakomybė“ (2025-04-14), „Pirotechnika ne žaidimas“ ir „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“ (2025-12-09). Bendradarbiaujant su Gdynės miesto S. Žeromskio pagrindine mokykla vyko tarptautinio projekto „Statome tiltus – ne sienas“ integraciniai susitikimai (2025.06.03-05). Projekto „Skaitmeniniame pasaulyje- pilietiškai ir su šviesa“ užsiėmimai (2025-03-06, 2025-04-10, 2025-05-15, 2025-11-21).
--	--	--

1.3.1. STEAM veiklų įvairovės didinimas ir stiprinimas.	1.3.1.1. Paruoštas STEAM veiklų planas mokslo metams. 1.3.1.2. STEAM dalykų integracijos tobulinimas. Kiekvienais mokslo metais įvyksta bent 5 integruotos STEAM dalykų pamokos, 1–2 praktiniai užsiėmimai už mokyklos ribų. 1.3.1.3. Kasmet įvyksta mažiausiai vienas STEAM dalykų projektinis darbas pasirinktame klasių konkcentre.	1.3.1.1. Parengtas ir patvirtintas STEAM planas 2025-2026 m. m. (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 29 d. įsakymas Nr. V-344). 1.3.1.2. 2024-2025 m. m. įvyko 10 integruotos STEAM dalykų pamokos, 2 praktiniai užsiėmimai už mokyklos ribų (užsiėmimai vyko VU, VGTU universitetuose) (2024-2025 m. m. STEAM veiklų plano analizė, Gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 29 d. įsakymas Nr. V-344). 1.3.1.3. 2024-2025 m. m. įvyko 3 projektiniai darbai (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 29 d. įsakymas Nr. V-344).
1.4.1. Gimnazijos infrastruktūros gerinimas.	1.4.1.1. Įrengtos 2-3 naujos mokymosi, edukacinės – poilsio erdvės gimnazijos kieme. 1.4.1.6. Atnaujintos esamos patalpos, kabinetų baldai ir įranga.	1.4.1.1. Įrengta STEAM gamtamokslinė laboratorija. 1.4.1.6. Atnaujinti kabinetų mokykliniai baldai.
2 Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos		
2.1.1. Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas.	2.1.1.1. Mažiausiai 75 proc. mokinių ir jų tėvų teigia, kad užduotys pamokų ir namų darbų užduotys yra diferencijuojami ir individualizuojami.	2.1.1.1. 67 proc. mokinių teigia, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 68,7 proc. tėvų teigia, kad mokytojai atsižvelgia į individualias vaiko galimybes; 52,2 proc. tėvų teigia, kad pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis; 65,7 proc. tėvų įsitikinę, kad mokytojai pamokas organizuoja taip, kad vaikas išmoktų geriausiai (VKĮ apklausos rezultatai). 2.1.1.2. 100 proc. mokytojų teigia, kad atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius ir

	2.1.1.2. 90-100 proc. mokytojų teigia, kad diferencijuoja ir individualizuoja klases ir namų darbų užduotis. 2.1.1.3. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių teigia, kad pamokų metu mokosi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus. 2.1.1.4. 70 proc. mokinių analizuoja individualią pažangą ir pasiekimus.	parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams (VKĮ apklausos rezultatai). 2.1.1.3. 72 proc. mokinių teigia, kad sugeba įsivertinti (VKĮ apklausos rezultatai). 2.1.1.4. 83 proc. mokinių analizuoja savo pažangą ir gali pasakyti, kas jiems labiau sekasi; 80 proc. mokinių įsitikinę, kad daro pažangą; 79 proc. mokinių nuolat stebi savo tobulėjimą (VKĮ apklausos rezultatai).
2.1.2. Efektyvios pagalbos teikimo mokiniams sistemos tobulinimas.	2.1.2.1. Kiekvienais mokslo metais atliekama apklausa dėl mokinių poreikių tenkinimo. 2.1.2.2. Kiekvienais mokslo metais dalykų ilgalaikės konsultacijas lanko bent 60 proc. 5-8, I–IVG klasių mokinių. 2.1.2.3. Parengtas Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas. 2.1.2.4. 100 proc. bus užtikrinta pagalba mokiniui ir jo tėvams dėl mokinio mokymosi, lankomumo, elgesio problemų.	2.1.2.1. Apklausa įvyko 2025 m. gegužės mėn. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio metu (Mokytojų tarybos 2025-05-28 protokolai Nr. 2). 2.1.2.2. Dalykų konsultacijas lanko 75 proc. mokinių (el. dienyno duomenys). 2.1.2.3. Atnaujintas Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-284). 2.1.2.4. Per m. m. įvyko 20 V GK posėdžių, kurių metu priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo mokiniams, kurie turi mokymosi, elgesio ir mokyklos lankomumo sunkumų, organizuotas švietimo pagalbos specialistų pagalbos teikimas. Pagalba užtikrinta 100 proc.

2.1.3. Kokybiško mokymo(si) proceso užtikrinimas.	2.1.3.1. Per mokslo metus įvyksta mažiausiai 40 atvirų pamokų, 30 integruotų pamokų ir 20 pamokų kitose erdvėse (pamokų stebėjimo protokolai). 2.1.3.2. Kiekviena Metodinė grupė per mokslo metus organizuoja mažiausiai vieną integruotą renginį. 2.1.3.3. Mažiausiai 90 proc. mokytojų, 70 proc. mokinių teigia, kad pamokų metu taikomi inovatyvūs mokymosi metodai.	2.1.3.1. 2024-2025 m. m. įvyko 39 atviros (45 proc. skaičius padidėjo lyginant su 2023-2024 m. m.), 23 integruotos pamokos (47 proc. skaičius padidėjo lyginant su 2023-2024 m. m.), 24 netradicinės pamokos (20 proc. skaičius padidėjo lyginant su 2023-2024 m. m.). 2.1.3.2. Įvyko 7 integruoti renginiai: Senelių diena (2025-01-23); integruotas lietuvių kalbos, muzikos, dailės ir šokio renginys, skirtas Vasario 16-ajai (2025-02-13); Netradicinė integruotų veiklų diena „Žemės diena“ (2025-04-10); Gimnazijos Globėjų diena (2025-05-09); Vaikų dienos šventė gimnazijoje (2025-05-14); Mokytojų diena (2025-10-06); Netradicinė integruotų veiklų diena „Kūčių ir Kalėdų papročiai ir tradicijos“ (2025-12-18). 2.1.3.3. 100 proc. mokytojų teigia, kad planuodami pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius, veda pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse, virtualias aplinkas parenka tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis. 95proc. mokytojų dalykų turinį aktualizuoja ne mokykloje vedamomis edukacijomis. 86 proc. mokinių teigia, kas gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės, 75 proc. mokinių atsakė, kad pamokų metu kartais išvyksta
--	--	--

		mokytis kitur: į muziejų, miesto biblioteką, gamtą, kaimo sodybas, kitas įstaigas ir 67 proc. mokinių mano, kad mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos (VKI apklausos rezultatai). 2.1.3.4. Sudarytas planas mokslo metams dėl pamokos struktūros tobulinimo (2024-2025 m. m. pamokų stebėjimo analizė). 2.1.3.6. 2025 m. kiekvienas mokytojas dalykininkas dalyvavo trejuose ir daugiau kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo 3 priedas: darbuotojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 2025 kalendoriniais metais). 2.1.3.7. 47 proc. 4 klasės mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį NMPP, 21 proc. – aukštesnįjį. 46 proc. 8 klasės mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 39 proc. – aukštesnįjį. PUPP rezultatai sumažėjo vidutiniškai 10 proc., lyginant 2024 ir 2025 m. rezultatų vidurkius. 2.1.3.8. 67 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį iš pasirinktų laikyti VBE. 13 proc. geriau nei 2024 m.
	2.1.3.4. Pamokos planavimo tobulinimas. Sudaromas planas mokslo metams, planuojant tobulinti atitinkamą pamokos struktūros dalį. Bent 70 proc. mokytojų patobulina savo pamokų struktūrą (pamokų stebėjimo protokolai). 2.1.3.6. Kiekvienas dalykininkas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 3-5 kartus per m. m. 2.1.3.7. Ne mažiau 0,1 proc. pagerėja NMPP, PUPP rezultatai.	

	2.1.3.8. 0,1-0,2 proc. padidėja mokinių skaičius, kurie išlaiko VBE ne žemiau 36 proc.	
2.1.4. Atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimas.	2.1.4.1. Mažiausiai 75 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose siekiant sėkmingai įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinį. 2.1.4.2. Kiekvienais mokslo metais kiekviena Metodinė grupė parengia mokymo priemonių, parengtų darbui su UTA, įsigijimo planą	2.1.4.2. 75 proc. dalykų mokytojų dalyvavo 1 ir daugiau kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo 3 priedas). 2.1.4.3. Kiekviena Metodinė grupė parengia mokymo priemonių poreikių planą naujiems mokslo metams (Metodinių grupių 2024-2025 m. m. metinės veiklos ataskaitos).
2.2.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas.	2.2.1.1. 2023-2024 m. m. atnaujinta mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	2.2.1.1. Atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymas Nr. V-221). Atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų dokumentavimo ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašas (Gimnazijos direktoriaus 2025

	2.2.1.2. Klasių vadovų metodinėje grupėje aptariama mokinių pasiekimų pažanga du kartus per m. m. (Klasių vadovų MG protokolai).	m. liepos 25 d. įsakymu Nr. V-274). 2.2.1.2. Pasibaigus pusmečiui 5-8, I-IV G kl. vadovai pildė Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašo 3 priedą ir rezultatus aptarė klasių vadovų metodinėje grupėje (Klasių vadovų MG 2024-2025 m. m. protokolai).
2.2.2. Ugdyti mokinio atsakomybę už savo mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą ir asmeninę ūgtį.	2.2.2.1. Mažiausiai 70 proc. pamokų metu sėkmingai taikomi mokinių refleksijos ir įsivertinimo metodai (pamokų stebėjimo protokolai). 2.2.2.2. Bent 60 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą (mokinių įsivertinimo lapai). 2.2.2.3. Organizuojami 2 mokinių forumai – aptarimai klasėse apie asmeninės pažangos matavimo įtaką ir naudą asmenybės ūgčiai. 2.2.2.4. Per m. m. organizuojami mokinių savęs pažinimo, savo galimybių bei polinkių, mokymosi stilių ir kt. karjeros ugdymo 1-2 tyrimai.	2.2.2.1. 70 proc. pamokų metu sėkmingai taikomi mokinių refleksijos ir įsivertinimo metodai (pamokų stebėjimo protokolai) 2.2.2.2. Remiantis Bendrojo ugdymo mokyklų plačiojo įsivertinimo klausimyno mokiniams atsakymais 80 proc. mokinių teigia, kad daro asmeninę pažangą. 2.2.2.3. Kiekvienoje klasėje pusmečio pabaigoje organizuojami aptarimai apie asmeninės pažangos matavimo įtaką ir naudą asmenybės ūgčiai (el. dienyno įrašai). 2.2.2.4. 2025 m. karjeros ugdymo specialistė mokiniai atliko savęs pažinimo bei savo polinkių testus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ugdomo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų (tęstinė).	2025 m. aukštesni mokymosi pasiekimai.	Ne mažiau 40 proc. mokinių pagerins individualius mokymosi rezultatus. Ne mažiau 10 proc. mokinių dalyvavusių NMPP pasieks ne žemesnį nei pagrindinį lygį. Ne mažiau 10 proc. padidės PUPP rezultatų vidurkiai. Ne mažiau 15 proc. mokinių pasieks pagrindinį VBE lygį. Vyks ne mažiau kaip 10 proc. integruotų pamokų iš stebėtų veiklų. Mokytojai dalykininkai	Per mokslo metus 55 proc. Mokinių pagerino savo individualius mokymosi rezultatus (Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašo 3 priedas). 47 proc. 4 klasės mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį NMPP, 21 proc. - aukštesnįjį. 46 proc. 8 klasės mokinių pasiekė pagrindinį pagrindinį lygį, 39 proc. - aukštesnįjį. PUPP rezultatai sumažėjo vidutiniškai 10 proc., lyginant 2024 ir 2025 m. rezultatų vidurkius. 67 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį iš pasirinktų laikyti VBE. 2024-2025 m. m. 37 proc. stebėtų pamokų buvo integruotos dalykų pamokos (Atvirų, integruotų ir netradicinių pamokų ataskaita, 2024-2025 m. m.).

		dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo 1-2 renginiuose (temų raktažodžiai: Aktyvieji mokymosi metodai, pamokos organizavimas pagal UTA). Atnaujintas gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, vadovaujantis UTA vertinimo kriterijais.	100 proc. dalykų mokytojų dalyvavo 1 ir daugiau kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo 3 priedas). Atnaujintas ir patvirtintas gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymas Nr. V-221).
2. Užtikrinti ugdymosi įvairovę skirtingų poreikių mokiniams.	Pagerintos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	90-100 proc. mokytojų dalykininkų dalyvaus 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose SUP mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui.	100 proc. mokytojų dalyvavo 2 ir daugiau kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose SUP mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui (Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo 3 priedas). 100 proc. Mokytojų stebėjo dvi ir daugiau kolegų pamokas, kurių stebėjimo tikslas – tikslingas įvairių aktyviųjų mokymo metodų taikymas, ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (pamokų stebėjimo protokolai).

	Teikiama veiksminga pagalba SUP turintiems vaikams ir jų tėvams.	90-100 proc. Mokinių padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant įgyti praktinių gebėjimų būtinų darbui su SUP vaikais. Įrengtas Mokinio padėjėjų kabinetas, siekiant užtikrinti individualią mokymosi pagalbą. Vieną kartą per du mėnesius organizuoti švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir mokinio padėjėjų, dirbančių su SUP turinčiais vaikais konsultacinius	100 proc. Mokinio padėjėjų dalyvavo 1 ir daugiau kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant įgyti praktinių gebėjimų, būtinų darbui su SUP vaikais (Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo 3 priedas). Įgyvendinant TŪM projektą, Įtraukiojo ugdymo sritį, mokinio padėjėjos stebėjo rajono mokyklose atviras pamokas, naudojant Mokinio padėjėjo darbo stebėjimo formą. Taip pat dalijosi gerąja patirtimi apie Mokinio padėjėjo vaidmenį pamokoje. Įrengtas Mokinio padėjėjų kabinetas individualios pagalbos teikimui. Vieną kartą per du mėnesius organizuoti konsultaciniai pasitarimai. Papildomai organizuotos konsultacijos su ergoterapeutų ir kineziterapeutų, įgyvendinant projektą "Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš
--	---	--	---

		pasitarimus, parengiama informacija tėvams.	socialinę riziką patiriančių šeimų” (Švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės protokoliai). Vaiko gerovės komisija, vykdant savo funkcijas, užtikrino efektyvią ir kokybišką pagalbą SUP mokiniam ir jų tėvams (VGK protokoliai). Taip pat paregta informacija tėvams dėl tolimesnių mokymosi ir užimtumo galimybių SUP poreikių turintiems mokiniams.
3. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą ir ugdymo (si) tęstinumą.	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	90-100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo įgyvendinimui. Sukurtas ir patvirtintas ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo įstaigoje priedas atliepiantis bendruomenės poreikius.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui (Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo 3 priedas). Parengtas ir patvirtintas Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo tvarkos aprašas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. liepos 25 d. įsakymas Nr. V-273). Atnaujintas Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašas

		Pritaikytos erdvės ir priemonės SUP vaikams.	(Gimnazijos direktoriaus 2025 m. liepos 25 d. įsakymas Nr. V-274) Vaiko pažanga fiksuojama naujai įdiegtame el.dienyne “Mūsų darželis”. Įgyvendinant projektus “Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų” ir Fundacija „Pomoc Polakom na Wschodzie” im. Jana Olszewskiego”. Įrengti nusiramavimo kampeliai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo patalpose, įsigytos specializuotos mokymosi priemonės SUP ugdytiniais (sensoriniai rinkiniai, edukaciniai žaidimai, reabilitacijos, motoriką lavinančios priemonės) su kuriomis dirba ne tik ikimokyklinio ugdymo mokytojai, bet ir švietimo pagalbos specialistai: logopedas, psichologas, spec. pedagogas, ergo terapeutas ir kineziterapeutas.
		Patvirtintas ikimokyklinio ugdymo veiklų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas.	Parengtas ir patvirtintas Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. gruodžio 29 d. įsakymas Nr. V-482).

			Atnaujintas Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vidaus darbo tvarkos taisyklės (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. gruodžio 31 d. įsakymas Nr. V-488)
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėms
7.2. Asmeninis veiksmingumas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Ekonominiai ir politiniai sprendimai
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)